

7.12.2022

Тема урока: Закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.**Цели урока:**

- Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; закреплять знания таблицы умножения и деления;
- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;
- совершенствовать умение решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника;

Ожидаемый результат:

- развивать память, внимание, логическое мышление; *развивать наблюдательность, умения вести учебный диалог*, анализировать, обобщать, делать выводы, *составлять схемы; развивать умение работать совместно в парах, группах.*
- воспитывать интерес к математике.

Тип учебного занятия: урок обобщения знаний**Стратегия:** “Объяснение и обоснование”**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

Необходимые материалы: учебник, тетрадь, ручка, карандаш и чертёжные принадлежности.

Оборудование: Персональный компьютер, проектор, электронная доска, слайд.

Ход урока

1. Орг. момент*Здравствуйте, ребята!**Чтоб сегодня наш урок.**Всем пошел ребятам впрок,**Посторайтесь все понять,**Слушать, думать и вникать.*

У нас сегодня с вами необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей и подарим им наши улыбки.

*Быть должны всегда в порядке,**Ручки, книжки и тетрадки.**А девиз у нас такой**Всё что надо под рукой.*

Молодцы, готов весь класс тему назову сейчас. Тема нашего урока

«Закрепление изученных случаев табличного умножения и деления».

Ребята, сейчас с вами будем работать в трёх группах.

Кто будет отвечать на вопросах правильно, активно работать на уроке, в каждой группа будет получать баллы в виде снежинок.

Устный счет

1. Увеличь 5 в 8 раз. (40)
2. Во сколько раз 45 больше, чем 9? (В 5 раз)
3. Напишите произведение чисел 7 и 8. (56)
4. Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель? (4)
5. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала? (8)
6. На сколько нужно разделить 42, чтобы получить 6? (7)
7. Чему равно частное чисел 54 и 6? (9)
8. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получить 5? (30)
9. Какое число нужно умножить само на себя и получить 16? (4)
10. Делимое 56, делитель 8. Чему равно частное? (7)
11. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось число 7? (35)
12. На сколько нужно разделить 70, чтобы получилось 7? (10)

Геометрическая задача:

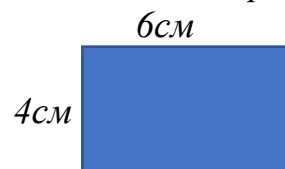
Ребята, давайте вспомним какими способами можно измерить площадь и периметр прямоугольника. Со сторонами 6 см и 4 см. Теперь составим условие к данной задаче. Начертим прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см.

- Как мы найдем площадь прямоугольника? (Чтобы найти площадь прямоугольника длину умножаем на ширину).
- Как мы найдем периметр прямоугольника? (Чтобы найти периметр надо все стороны прямоугольника сложить).

$$S = 4 \cdot 6$$

$$P = 4 + 6 + 4 + 6$$

$$\text{Ответ: } S = 24 \text{ см}^2, P = 20 \text{ см}$$



А теперь давайте решим самостоятельно решить, записать похожую задачу.

У вас на парте лежат карточки с заданиями. Вы будете работать в группе. У одних – надо найти периметр прямоугольника, у других – площадь. Вы должны, не теряя время, в листочках, начертить, записать решение и ответ. Какая группа закончит работу первыми, поднимают руки.

1. Длина окна в школе 9дм, ширина 10дм. Найдите площадь окна.

Решение:

$$S = 9 \cdot 10$$

$$\text{Ответ: } S = 90 \text{ дм}^2$$



2. Начертите прямоугольник длина которого 8см, а ширина 6 см. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

6см

Решение:



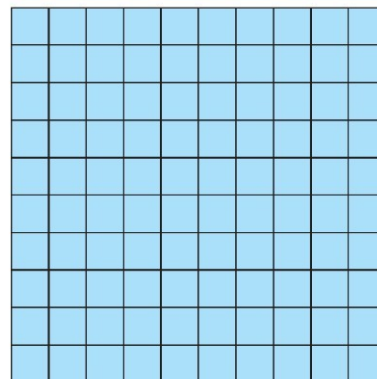
$$S=8*6$$

$$P = 8+6+8+6$$

Ответ: $S= 48\text{см}^2$, $P = 28\text{см}$

8см

3. Перед вами на чертеже изображён квадрат площадью 1дм^2 . Красными линиями выделен прямоугольник. Найди площадь прямоугольника?



Ответ: $S= 50\text{см}^2$

Ребята вы наверное устали?

Настало время отдыхать.

Предлагаю вам усталость

Физминуткой быстро снять.

Физминутка.

Раз- мы встали, распрямились.

Два – согнулись, наклонились.

Три – руками три хлопка.

А четыре – под бока.

Пять – руками помохать.

Шесть – на место сесть опять.

Работа по учебнику:

Дружно будем задачи решать,

Мы хотим математику знать.

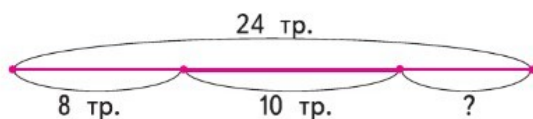
Работа с задачами:

1. За три дня рабочие отремонтировали 24 троллейбуса: в первый день – 8 троллейбусов, во второй – 10. Сколько троллейбусов они отремонтировали в третий день? Рассмотрите схематический чертёж и реши задачу.

Наводящие вопросы: *Какой ответ получили? Можете объяснить, как решили эту задачу?*

- О чём говорится в задаче?

- Кто мне скажет, что известно в задаче, а что нужно найти? (Ученики отвечают и работают в группе.)



Решение

1) $8 + 10 = 18$ (т.) – отремонтировали в первые 2 дня;

2) $24 - 18 = 6$ (т.) – отремонтировали в 3 день.

$$24 - (8 + 10) = 6 \text{ (т.)}$$

Проверка: $8 + 10 + 6 = 24$ (т.)

Ответ: в третий день 6 троллейбусов.

2. Два механика открыли автомастерскую. В день они ремонтировали по 3 машины. Сколько машин они отремонтировали за 6 дней? Рассмотрите задачу и придумайте к ней схематический чертёж.

1 день – 2 чел. по 3 м.

6 дней – ? м.

1) $2 \cdot 3 = 6$ (м.) – отремонтировали

2) $6 \cdot 6 = 36$ (м.) Ответ: 36 машин отремонтировали за 6 дней.

Наводящие вопросы: *Какой ответ получили? Можете объяснить, как решили эту задачу?*

3. В 3 легковые машины разместилось 12 пассажиров. Сколько пассажиров было в каждой машине?



$12 : 3 = 4$ (п.) Ответ: в каждой машине по 4 пассажира.

Быстрая проверка:

Работа с таблицами.

А теперь у нас будет работа с таблицами.

1) Найди произведение числа: $4 \cdot 7$; $7 \cdot 9$; $8 \cdot 6$; $2 \cdot 9$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$8 \cdot 6 = 48$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

2) Найди частное числа: $28 : 7$; $24 : 6$; $63 : 7$; $45 : 9$

$$28 : 7 = 4$$

$$24 : 6 = 4$$

$$63 : 7 = 9$$

$$45 : 9 = 5$$

3) Проверь, что $6 \cdot 7 = 7 \cdot 6$, $8 \cdot 9 = 9 \cdot 8$

$$6 \cdot 7 = 7 \cdot 6$$

$$8 \cdot 9 = 9 \cdot 8$$

$$42 = 42$$

$$72 = 72$$

Подведение итогов:

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

- Понравился ли вам урок?

Рефлексия:

Оцените свою работу на уроке. Предлагаю учащимся оценить работу на уроке с помощью рефлексивных карточек:

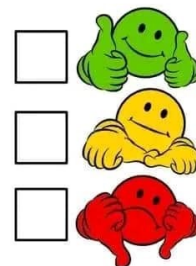
Посчитайте снежинки. У какой команды больше всего снежинок.

С какими заданиями вы легко справлялись?

Какие задания вызывали затруднения?

Домашнее задание.

- Открываем дневники, записываем домашнее задание (На доске заранее записано.)



Все ребята, молодцы! Спасибо нашим гостям, за то что пришли и уделили свое внимание нашему уроку.

Спасибо за хорошую работу на уроке!



07.12.2022.

Математика сабагы 3-а класс

Сабактын темасы: Маселени 3 амал менен чыгаруу

Сабактын максаты: Маселелерди 3 амал менен чыгарууну үйрөнөбүз. Моделдерди жаратабыз, Ошол жасаган моделдерди түшүндүрүп,

негиздеп, далилдеп, үйрөнөбүз жана аракет кылабыз.

Турмуш менен байланыштырып, топтордо жана жекече

Иштөө менен таза жазууга калыптанабыз.

Керектелүүчү материалдар: Окуу китеби, дептер, калем, карандаш, маркер, карточкалар, шаблондор, [wordwall](#). техникалык каражаттар. ж.б.

1-бөлүм. Сабакты ачуу жана киришүү.

Киришүү.
Уюштуруу.

Учурашуу, жагымдуу маанай түзүү. Теманын чыгарылыштары жөнүндө маалымат берүү. Өүлгөн темалды б.а. билимдерди эске салуу.

2-бөлүм окуучулардын түшүнүүсүн калыптандыруу.



Маселе чыгаруу

Окуучулар маселелерди топтордо иштешет. Маселенин чиймесин чийип, сүрөтүн тартып, б.а. шартын жазып аткарышат.

1. Алинанын мындай монеталары болгон: 5 сомдуктан үчөө 3 сомдуктан төртөө болгон. Алинанын бардыгы канча сому болгон?

5 тен 3.

3 төн 4.

Бардыгы ___?

$$(5*3)+(3*4)=15+12=27$$

Ж: 27 сом

2. Балдар бакчасына ар биринде 9 кг дан болгон 4 ящик момпосуй жана ар биринде 8 кг дан болгон 3 коробка печенье алып келишти. Балдар бакчасына бардыгы канча таттуу алып келген?

9 кг дан 4 ящ.

8 кг дан 3 кор.

Бардыгы ___? $(9*4)+(8*3)=36+24=60$

Ж: 60

3. 3. Технология сабагына ар биринде 9 барактан болгон 6 пачка кызыл кагаз жана ар биринде 7 барактан болгон 5 пачка жашыл кагаз сатып алышты. бардыгы канча?

Кызыл ___ 9 дан 6

Жашыл ___ 7 ден 5

Бардыгы ___?

$$(9*6)+(7*5)=54+35=89$$

Ж: 89

4. Оозеки иштөө

35 саны 7ге караганда канча эсе чоң?

	<p>8саны 48ге караганда канча эсе кичине? 54 саны 6га караганда канчага чоң?</p>
<p>Талкуу. Багыттоочу суроолор.</p>	<p>Окуучуларга жообун түшүндүрүп берүүсүн жана өздөрүнүн ой жүгүртүүсү менен бөлүшүүсүн сурайм. -Кандай жооп алдыңар? -Маселени кантип чыгардыңар? -Түшүндүрүп бере аласыңбы? -Ким өзүнүн маселени чыгаруунун башка ыкмасы менен бөлүшө алат?</p>
<p>Карама-каршы пикир жаратуу.</p> 	<p>Силер аны менен макулсунарбы же макул эмессинерби ? Себебин түшүндүрүп бергиле. Кандай деп ойлойсуңар...</p>
<p>Моделдештирүү жана жыйынтыктоо.</p>	<p>Жыйынтыктайбыз, маселе кандай чыгарылгандыгына көңүл бурабыз.</p>
<p>Практика</p> 	<p>Окуучуларга окуу китебинен окшош тапшырмаларды чыгаруусун сунуштайм.</p>
<p>Жогорку деңгээл</p>	<p>Маселе иштешет</p>
<p>Төмөнкү деңгээл</p>	<p>Жеңилерээк деңгээлине жараша.</p>

3-бөлүм. Окутуунун жыйынтыктарын баалоо.

Ыкчам текшерүү



Үй тапшырма

Wordwall менен иштөө



№ 6-7 мисал маселе.

Жумагулова Лиранын даярдоо класска “Окуу керемет” долбооруна сабак өтүү учуру.





Абдылдаева Зоянын даярдоо класска ата-энелер менен бирге
“Бирге окуйбуз” сабагынан

